

Пишемо  
есе 

МОДУЛЬ 8

---

Вчимося  
писати есе



# Початок обговорення



# Формальне есе складається з:

- Вступу / огляду теми;
- тези;
- доказів, які вводять у текст ключовими фразами;
- посилань на джерела;
- коментарів щодо доказів;
- висновків і закликів до дій.



**Порівняйте зі своїм  
списком. Що спільне?  
Що відмінне?**

# Ми можемо використовувати план формального есе як план нашого тексту



# Іноді потрібно написати формальне есе швидко, або ж «на вимогу»

- Робочі аркуші — статті, інфографіка
- Написання формального есе
- Підказка
- Написання в межах визначеного часу

Не нове

Не нове

Нове

Нове

**Новими є лише робота  
з підказками й часові рамки  
для написання.**



# Що ви відчуваєте щодо письма на вимогу?

- Чи відчуваєтеся ви схвильованими, наляканими, стривоженими? Чому? Що спричиняє такі емоції? Можливо, ви відчуваєте комбінацію кількох емоцій? Запишіть свої думки.
- Ви зможете поділитися своїми думками, коли «сядете на свій стілець» за столом Робін Етвуд.



# Письмо на вимогу: хто за столом? Найважливішими є учні.

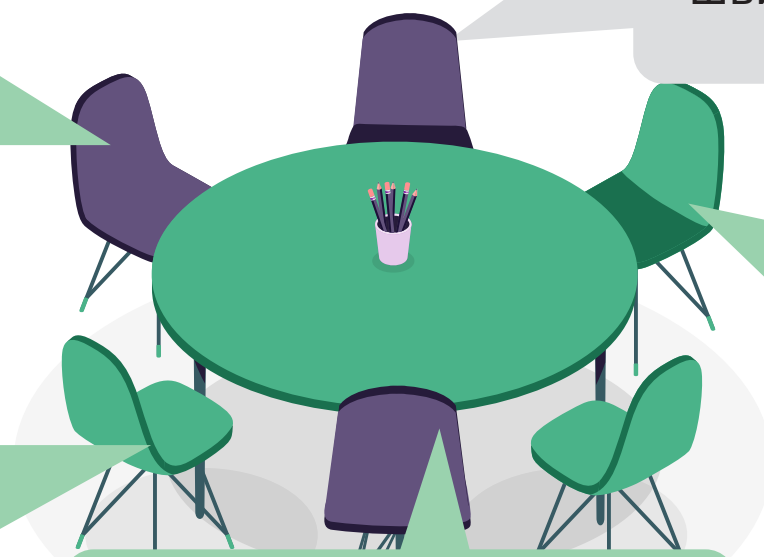
Я почуваюся нервово, тому що іноді не можу прочитати слова й мені не вистачає часу для того, щоб дописати текст.

Я почуваюся налякано й у мене аж болить живіт, тому що обмеження в часі тисне на мене, і я забуваю все, що знаю.

Я почуваюся впевнено, бо люблю писати й демонструвати свої навички письма.

Я почуваюся натхненно, тому що люблю працювати на швидкість. Це як гра.

Я відчуваю натхнення, бо люблю писати. Але я також хвилююся через обмеження в часі. Іноді я завмираю, бо не можу зрозуміти, з чого почати або що робити далі.



# Що ви помітили?

- Прогляньте робочі аркуші впродовж 3–4 хвилин.
- Поверніться та обговоріть, що ви помітили.





# Ми помітили...

- запитання / назву: «Необхідність читати книжки у XXI столітті?»;
- місце для написання імені;
- підказки (дають огляд теми, а також вказують аудиторію, для якої пишемо);
- план роботи на найближчі заняття: читаємо й плануємо; пишемо формальне есе;
- матеріали для читання: перший матеріал дає огляд проблеми та її бекграунд, матеріал №4 є інфографікою;
- що деякі матеріали мають заголовки й підзаголовки.



# Покажімо, що ми знаємо!

Нам знадобиться план:

- для читання;
- для письма.



**Сьогодні ми почнемо  
з плану для читання.**

# Читання

- Визначте проблему (огляд).
- Прогляньте матеріали, щоб визначити свою тезу щодо проблеми (теми).
- Напишіть свою тезу.
- Знайдіть докази на підтримку власної тези.
- Складіть усе це у вигляді плану.

За короткий проміжок часу треба зробити дуже багато. Нам потрібен план, який допоможе працювати швидко.



# Зробімо план написання сильного й змістовного формального есе

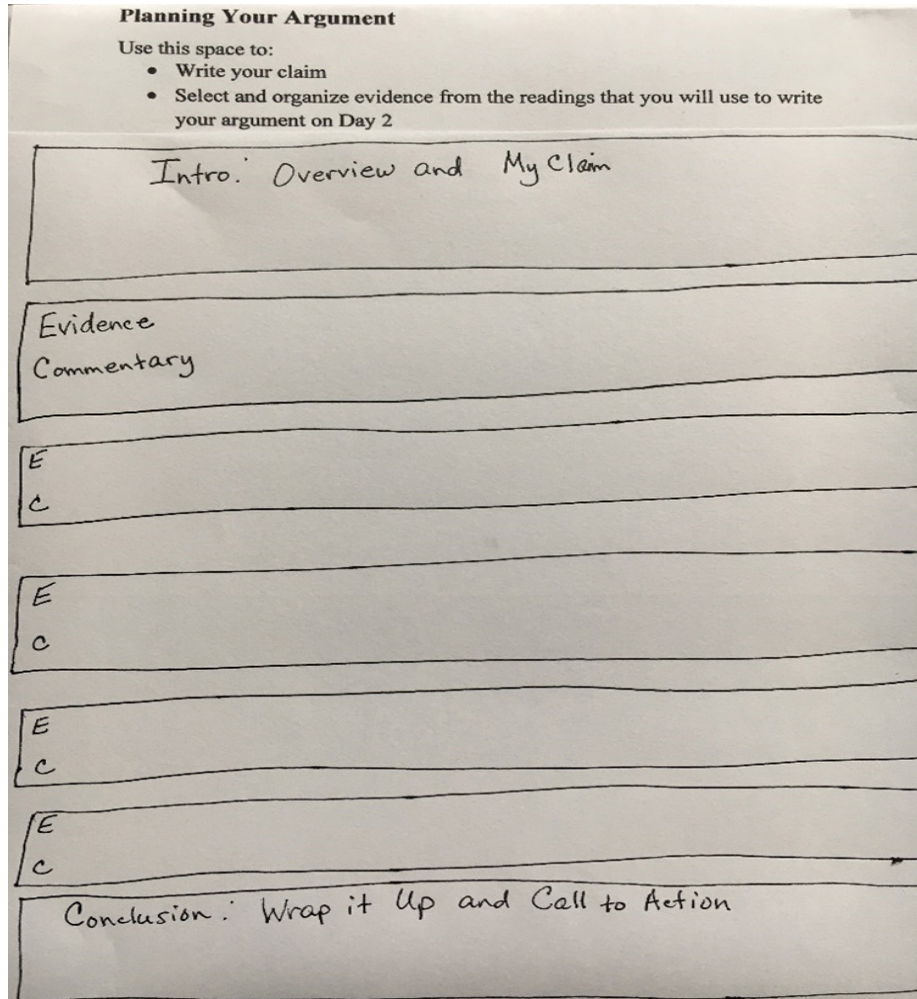
Щоб зекономити час, нам потрібно:

- 🕒 переглядати і/або читати швидко;
- 🕒 «кодувати» текст, робити нотатки, заповнювати план есе одночасно.

Намалюйте план структурованого есе на сторінці для планування на ваших робочих аркушах. Заповнюйте цей план мірою прочитання текстів. Це зекономить час.



# Намалюйте план на сторінці для планування вашого читацького набору

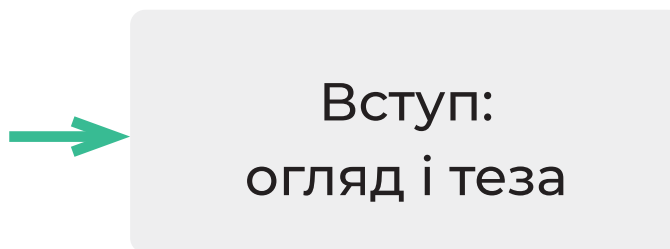


Цей план допоможе відстежувати ваші нотатки. А вони допоможуть запам'ятати важливе, що потрібно додати у ваше формальне есе. Ви можете використовувати більше або менше доказів, ніж зазначено в плані.



# Почніть зі вступу / огляду

- Де ми знайдемо інформацію на робочих аркушах для цієї частини планувальника?



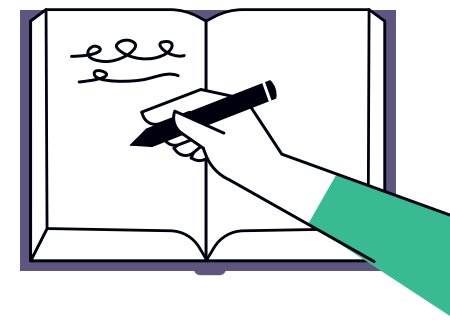
- Разом з однокласником / однокласницею перегляньте робочі аркуші, щоб визначити, де можете знайти інформацію для огляду.



# Заповнюємо частину планувальника, пов'язану з оглядом

Вступ: огляд (і теза)

Слова, які я можу використати в огляді, коли писатиму есе: «читання», «користь», «розвиток», «професійне зростання».



Робіть нотатки, щоб нагадати собі, що саме ви хочете додати в огляд. Вступ ви напишете на наступних заняттях, тому зараз ми лише робимо нотатки, щоб нагадати про те, що потрібно додати.



# Заняття 2

- Швидко прочитайте тексти, позначаючи можливі докази (наприклад, літерою «Д»).
- Напишіть власну тезу.
- Знайдіть докази на підтримку власної тези.
- Визначте, яким буде ваш заклик до дій.
- Вирішіть, як у майбутньому варто ділити відведений час на читання і планування.



# Швидко читаємо, щоб отримати потрібну інформацію

Читання першого речення кожного абзацу — хороша стратегія. Я спробую!

Я прочитав / прочитала перший розділ учора, тому почну з нього.



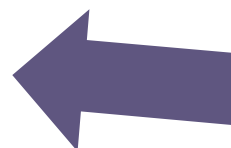
# Читання 1. Перше речення кожного абзацу. Текст «На 25% здоровіші й мають більшу оплату праці. Чому та навіщо українцям читати книжки»

*8% українців щодня читають книжки. Це багато чи мало в контексті сучасного рит.*



**Я впевнений / впевнена,  
що це важливо.**

2019 року KVB Boekwerk, платформа знань та інновацій для видавців Королівства Нідерланди, провела масштабне дослідження, покликане пояснити, чому читати корисно.



**Думаю, я пропущу цей абзац.  
Можливо, зможу використати  
дещо з цього в огляді. Якщо  
коротко, то я дізнався / дізналася,  
що є спеціальні дослідження  
щодо рівня читання.**

Для сучасного європейського суспільства важливо мати порядних громадян, які поважають інших, готові допомагати й співпереживати. *Здатність викликати емпатію має художня література.*



**Якщо читання впливає на формування  
поваги й емпатії, то це важлива думка.  
Я позначу це «ДЗ», або «докази за».**

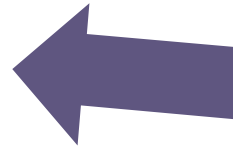
# Читання 1. Перше речення кожного абзацу

Всесвітній економічний форум, ніби підтверджує прогнози письменників-фантастів, попередив про стрімку зміну компетентностей на глобальному ринку праці. Щоб швидше адаптуватися, необхідно вчи

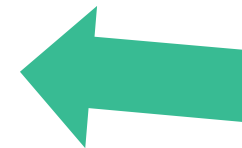
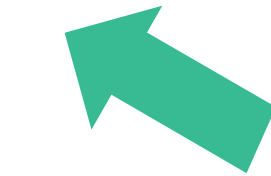
Читання — зарядка для мозку, що допомагає запобігати розвитку деменції. Це ще й певна звичка працювати з інформацією,

Тепер порівняймо. За даними GfK (Товариства споживчих досліджень) за 2020 рік, 48% мешканців Королівства Нідерланди читали щодня. Гуглимо інформацію щодо і

Цікаво, що хоча 81% визнають позитивний вплив читання на професійне зростання, тільки 47% згодні з тим, що воно сприяє матеріальному достатку. Вітчизняні реалії такі,



**Я не впевнений / не впевнена, що це важливо знати. Я не буду кодувати це речення.**



**Перше речення здається схожим на доказ користі читання. Я позначу його як ДЗ. Наступні два речення є гарними ілюстраціями (прикладом) зв'язку читання та успішності. Але друге речення потребує контексту, адже інформації про Нідерланди недостатньо для порівняння.**

# Читання 1. Перше речення кожного абзацу

Чи можна подолати цю сумну різницю між 8% і 48%? Адже, здається, що над культурою читання в нашій країні нависло українське ментальне усвідомлення проблеми, але небажання її розв'язати. Будемо оптимістичними.



**Очевидно, що висновки підсумовують усе висловлене до цього й позначають напрям дій: подолати відсоткову різницю між кількістю активних читачів у Нідерландах та Україні. Також це схоже на мету, яку має поставити перед собою суспільство. Я можу використати цю інформацію для формулювання власних висновків.**

## Читання 2: Чому діти не читають і що з цим робити

Прогляньте заголовок і підзаголовок:

### Чому діти не читають і що з цим робити

*На запитання відповідає Таня Стус, дитяча письменниця і керівниця Лабораторії дитячого читання МАН*

**Дивлячись на заголовок у формі запитання, я розумію, що тут ітиметься про обговорення проблеми дитячого читання. Підзаголовок указує, що цю проблему, імовірно, подано у форматі інтерв'ю. Я прочитаю трохи більше, перш ніж висловлю свою думку.**

## Читання 2: Чому діти не читають і що з цим робити

Короткий огляд кожного питання і відповідей в інтерв'ю показує, що:

- тип сприймання інформації суспільством змінюється, зокрема через диджиталізацію;
- сучасне читання і книжки потрібно адаптувати до змін;
- можна використовувати різні варіанти тексту для читання (паперові, аудіо тощо);
- заохочувати дітей до читання все ж потрібно.

**Усі ці ідеї здаються важливими. У цій статті наведено багато думок про зміну підходів до читання, але не відмови від нього. Я позначу кожен з цих думок «Д», тобто докази та ідеї на користь сучасних підходів до читання.**



# Моя теза

**Приклад 1:** Читання досі є необхідним для розвитку особистості й суспільства загалом.

**Приклад 2:** Зміни в сучасному світі й поява інших джерел інформації ставлять під сумнів необхідність читання.

Ці два твердження можна підтвердити доказами з прочитаного. Швидко перегляньте докази, які ви позначили. Напишіть тезу у вступній частині вашого плану аргументації.





# Завершіть планування

**Planning Your Argument**

Use this space to:

- Write your claim
- Select and organize evidence from the readings that you will use to write your argument on Day 2

Intro: Overview and My Claim

Evidence Commentary

E  
C

E  
C

E  
C

E  
C

Conclusion: Wrap it Up and Call to Action

**Напишіть свою тезу під словами, які ви записали для огляду.**

**Подивіться на докази, які ви зашифрували. Оберіть ті, які найкраще підтримують вашу тезу. Напишіть короткий коментар до доказу, щоб пам'ятати, чому ви його обрали.**

**Цей розділ поки що не потрібно заповнювати. У вас буде час подумати про це в день написання есе.**

# Матеріал 4: Інфографіка



Я міг би / могла б використати дещо з цього, щоб доповнити свій огляд. Можна додати інформацію про те, як читання для задоволення впливає на загальний рівень розуміння будь-яких текстів.



# Матеріал 4: Інфографіка

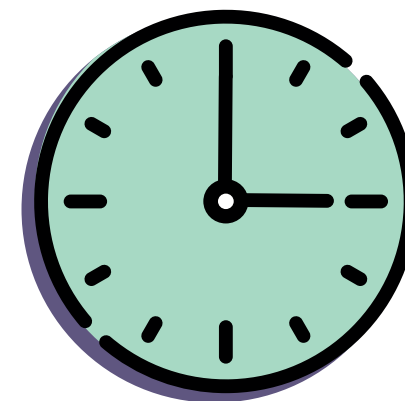


Факт про те, що соціально-економічний рівень впливає на можливості й цікавість до читання, я можу застосувати для формулювання доказів.



# Розподіляємо час

- Тепер, коли в нас є план, як ми можемо розподілити час на читання? Упродовж цієї сесії ми маємо:
  - прочитати огляд;
  - прочитати всі матеріали;
  - заповнити план структурованого есе.



На це в нас є 25-30 хвилин.

- У малих групах вирішіть, як розподілити час.
- Розмістіть свій план розподілу часу на стіні.
- Поділіться думками про нього з класом.

# Заняття 3

- Продемонструйте свої знання щодо написання сильного формального есе.
- Напишіть сильний початок.
- Розвивайте аргументацію з доказами й коментарями.
- Сформууйте сильну кінцівку.



# Показати, що я знаю

Що я знаю про сильне формальне есе:

- вступ, що містить огляд і мою тезу;
- посилання на джерела;
- доказ, який пов'язаний з тезою;
- висновок, який містить заклик до дії.

Спробуймо  
кожен з них!



# Вступ: огляд і моя теза

Огляд

Моя теза

## Приклад 1:

**Багато сучасних досліджень демонструють безпрецедентну користь читання для людства. Тому читання досі є необхідним для розвитку особистості й суспільства загалом.**

Обидва зразки містять огляд проблеми й тезу.

## Приклад 2:

**Розвиток технологій і зміна поглядів суспільства впливають на абсолютно всі сфери нашого життя. Зміни в сучасному світі й поява інших джерел інформації ставлять під сумнів необхідність читання.**



# Ваша черга!

- Подивіться на верхню частину вашого планувальника.
- Напишіть вступ, який містить огляд проблеми й вашу тезу.
- Обміняйтеся паперами з однокласником чи однокласницею.
- Дайте одне одному зворотний зв'язок:
  1. чи додали ви в огляд достатньо інформації, щоб людина, яка нічого не знає про проблему, змогла її зрозуміти?
  2. ваша теза зрозуміла? Дискусійна? Її можна обстоювати?





# Докази: посилання на джерела, сигнальні фрази, коментарі

**доказ**  
**коментар**

**Доказ:** Читання знижує рівень стресу, допомагає пережити емоційно складні періоди життя, підвищує самооцінку — допомагає людині почуватися щасливою. (Читання 1)

Тепер порівняймо. За даними GfK (Товариства споживчих досліджень) за 2020 рік, 48% мешканців Королівства Нідерланди читали щодня. Гуглимо інформацію щодо рівня життя в країні, отримуємо промовисті дані, а на додачу — високий бал задоволеності своїм життям (нідерландці поставили йому сімку за десятибальною шкалою).

8% українців проти 48% нідерландців... Ці цифри багато що пояснюють, хоч за даними дослідження Українського інституту книги «більшість українців погоджуються як із тим, що “читання допомагає зробити складний вибір, коли цього вимагають життєві обставини”, так і з його позитивним впливом на саморозвиток, професійне зростання, розслаблення та комунікацію з людьми».

Я напишу абзац, який містить ці докази й підтримує потребу в регулярному читанні.



# Докази: посилання на джерела, сигнальні фрази, коментарі

**доказ**  
**коментар**

**Доказ:** Читання позитивно впливає на розвиток когнітивних і соціальних здібностей. (Читання 3)

Дослідники спостерігали за розвитком понад 10 тисяч дітей у віці від 9 до 13 років з різних етнічних груп і різного соціально-економічного статусу.

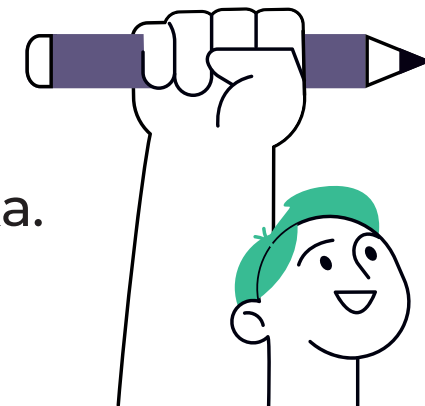
Половина групи почала читати рано в дитинстві, а інша половина ніколи не читала в ранньому дитинстві або почала читати пізно.

Читання для задоволення в ранньому дитинстві пов'язане з кращими освітніми досягненнями в підлітковому віці, а також з меншою кількістю проблем із психічним здоров'ям.

Я напишу абзац, який містить ці докази й підтримує думку про користь читання.



# Ваша черга!



1. Подивіться на середню частину вашого планувальника.
2. Оберіть із нього один доказ.
3. Напишіть абзац, в якому ви:
  - посилаєтеся на джерела й використовуєте сигнальні фрази;
  - додаєте докази;
  - коментуєте доказ так, щоб він підтримував тезу.
4. Поміняйтеся напрацюваннями з однокласником / однокласницею.
5. Дайте одне одному зворотний зв'язок:
  - чи ви посилалися на джерела? Чи додали сигнальні фрази?
  - чи ви додали докази?
  - чи прокоментували доказ так, щоб він підтримував вашу тезу?

# Висновок і заклик до дії: зразок 1

Читання книжок впливає на всі сфери життя суспільства — від соціальної до фізіологічної. Це явище важко переоцінити навіть для сучасного світу з його постійними змінами й новими джерелами інформації. Суспільство й держава мають спільно дбати про підвищення престижу та рівня читання людей різного віку.

Цей висновок підсумовує і містить заклик до дії: «Ми маємо разом змінювати підходи до читання».



# Висновок і заклик до дії: зразок 2

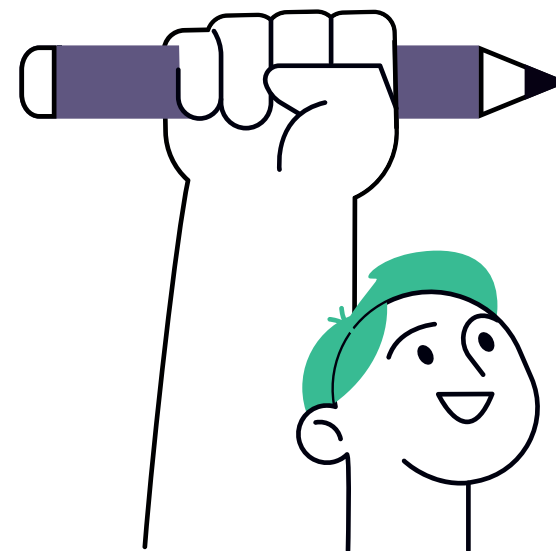
Якщо суть читання полягає насамперед в отриманні знань і нової інформації, то зробити це можна іншими способами, які пропонують сучасні технології. Нам варто давати змогу кожному й кожній обирати свій зручний спосіб взаємодії з інформацією та даними.

Цей висновок підсумовує і містить заклик до дії: «Обирати свій спосіб отримання нової інформації».

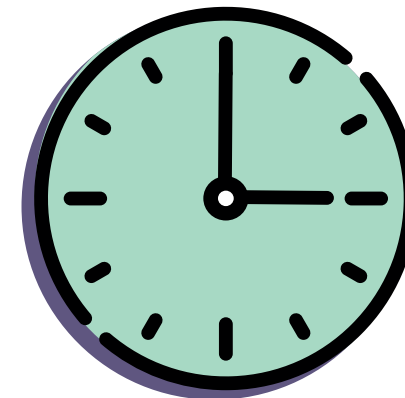


# Ваша черга!

- Подивіться на нижню частину вашого планувальника.
- Напишіть висновок, який підсумовує і містить заклик до дії.
- Обміняйтеся напрацюваннями з однокласником / однокласницею.
- Дайте одне одному зворотний зв'язок:
  1. чи ви підсумували цікаво?
  2. чи додали заклик до дії?



# Розподіляємо час



Під час сесії письма ми маємо:

- написати вступ, який містить огляд і тезу;
- використати докази з джерел на підтримку тези, послатися на ці джерела, написати коментар щодо доказу;
- написати висновок, який підсумовує написане й містить заклик до дії.

На це в нас є 30-35 хвилин.

- У малих групах вирішіть, як розподілити час.
- Розмістіть свій план розподілу часу на стіні.
- Поділіться думками про нього з класом.