**Текст 1**

# Передісторія: Акт зникнення

Автор: Джо Бубар Scholastic News Edition 26 лютого 2018 року

### Носорогам загрожує вимирання. Чи може відрізання рогів допомогти їх урятувати?

Коли більшість людей думають про но- сорога, перше, що спадає на думку — це його роги. На жаль, найбільш впізнавана риса носорогів є також основною при- чиною того, що тваринам загрожує зник- нення. Браконьєри в Африці незаконно вбивають приблизно трьох носорогів щодня. Вони часто стріляють у тварин і відпилюють їм роги. А тіла просто за- лишають.

Деякі захисники природи вдаються до крайніх заходів: вони самі відрізають ве- личезним звірам роги. Це може звучати жорстоко, але процедура не шкодить но- сорогам. Насправді вона може допомогти врятувати їх від вимирання.

*«Мета — спробувати запобігти тому, щоб люди не стріляли у тварину заради її рогу»*, — каже Яна Преторіус. Вона ветери- нарка дикої природи й засновниця Фонду захисту носорогів Rhino Pride Foundation у Південній Африці. Яна одна з багатьох ветеринарів, які працюють по всій Африці, щоб гуманно видаляти роги носорогів.

### Полювання на роги

Існує п’ять видів носорогів. Вони по- ширені по всій Африці та Азії. Основ- на причина проблем усіх видів — бра-

## Місце для твоїх нотаток

коньєрство. Полювання на більшість носорогів є незаконним. Міжнародна торгівля (купівля і продаж) їхніх рогів заборонена. Багато носорогів живуть у національних парках або заповідниках, де перебувають під захистом озброєної охорони. Проте браконьєри готові ризи- кувати й полювати на носорогів навіть у заповідних зонах. Це тому, що один ріг носорога можна продати за понад 300 000 доларів.

### Чому роги носорогів такі цінні?

Володіння ними в деяких азіатських кра- їнах вважається символом багатства.

Крім того, роги часто використовують в традиційній медицині у Китаї та В’єтна- мі. Їх перемелюють на порошок. Далі його використовують для лікування носових кровотеч, лихоманки та інших недуг. Немає жодних доказів того, що ці ліки працюють. Однак попит на роги носорогів збільшився за останні 10 років. У В’єтнамі це захоплен- ня підживлюється чутками про те, що роги носорога можуть вилікувати рак.

Як наслідок, постраждали цілі популяції носорогів, особливо у Південній Африці. Африканська країна є домом для більшо- сті з 29 000 носорогів у світі. За останнє десятиліття там було вбито понад 8 000 носорогів.

### Порятунок носорогів

Вперше дехорнінг був застосований в аф- риканській країні Намібії у 1989 році. Це тривало до початку 1990-х років. Тоді до- вели, що він допомагає запобігти бра- коньєрству. За цей час не було вбито жодного носорога без рогів. Сьогодні Намібія та інша африканська країна — Зімбабве — щороку проводять операції з видалення рогів у своїх національних парках. У Південній Африці роги видаля- ють у багатьох приватних заповідниках носорогів по всій країні.

## Місце для твоїх нотаток

Ветеринари починають з того, що стрі- ляють у носорога дротиком з транкві- лізатором. Потім ветеринари беруться до роботи (див. «Обрізання рогів у но- сорога»).

Процедура безболісна. Роги носорога зроблені з кератину. Це той самий мате- ріал, з якого складається наше волосся й нігті. *«Це все одно, що обрізати ніготь»*,— каже Преторіус.

Ветеринари залишають пеньки в декіль- ка дюймів завдовжки, щоб не пошкодити череп носорога. Видалені роги тримають у зачиненій кімнаті подалі від браконьєрів.

### Відновлення носорогів

Але видалення рогів носорогів не усуває загрозу виду. Браконьєри іноді вбивають носорогів, у яких залишилася лише ча- стина рогів. Навіть декілька сантиметрів рогу все ще є цінними.

Крім того, неможливо видалити роги у кожного носорога. Операція може кош- тувати більше тисячі доларів. До того ж, як і нігті, роги відростають. Тому їх треба підстригати кожні пару років.

Утім, більшість експертів погоджується, що видалення рогів ефективне, коли воно поєднується з іншими заходами. До них відносяться збільшення кількості озбро- єних охоронців, які патрулюють території, де мешкають носороги, а також поширен- ня правди серед людей в Азії про роги носорогів.

Минулого року в Південній Африці було вбито 1028 носорогів. Це майже на 200 особин менше, ніж у 2014 році, коли було зафіксовано найвищий показник за всю історію.

Але це все ще занадто багато, за словами природоохоронців. *«Ми все ще перебу- ваємо в жахливій ситуації»*, — каже Пре- торіус.

## Місце для твоїх нотаток

### Обрізання рогів носорога

1. Коли носоріг засинає від дії транкві- лізатора, ветеринар зав’язує йому очі пов’язкою. Це допомагає тримати носорога спокійним.
2. Після того, як носоріг звалився, ве- теринари вимірюють його роги, щоб підрахувати, скільки потрібно вида- лити.
3. Ветеринар використовує пилку на батарейках, щоб акуратно обрізати роги носорогів до невеликих об- рубків. Упродовж усього процесу ветеринар та його команда уважно стежать за здоров’ям носорога.
4. Обезрожений носоріг прокидається приблизно через 20 хвилин і незаба- ром стає на ноги, неушкоджений.

**Місце для твоїх нотаток**

**Текст 2**

# Для чого носороги використовують свої роги?

Автор: Меган Гіплер Sciencing

1. квітня 2017 року

Носороги — це великі ссавці, найбільш відомі завдяки характерним рогам на морді. Три види носорогів мають по два роги, передній ріг росте більшим і швид- ше. Інші два види мають по одному рогу.

Всесвітній фонд дикої природи класи- фікує носорога як вид, який перебуває під загрозою зникнення через повільне розмноження, втрату середовища існу- вання та браконьєрство заради рогів, які складаються з кератину та волосся. Деякі люди вважають, що вживання рогів в їжу має користь для здоров’я, але насправді роги корисні лише для самих носорогів.

### Залякування та мужність

Основне використання рогу носорога — це демонстрація сили. Один самець носо- рога панує на чітко визначеній території й не дозволяє жодному домінантному самцю заходити на

свою територію. Сподіваючись уникнути бійки, носоріг опускає свій ріг до землі або змикає роги з ворогом. Носоріг також опускає голову й атакує, щоб налякати

тварин, у тому числі інших носорогів. Ріг також використовується як індикатор сильного партнера, тому більші роги є більш бажаними.

## Місце для твоїх нотаток

### Захист

Якщо залякування не запобігає сутичці, обидва види африканських носорогів ви- користовують роги для самозахисту. Роги досить гострі, щоб продірявити

товсту шкіру носорога, оскільки тварина треться рогом об шорсткуваті поверхні, що ненавмисно видаляє м’який зовнішній шар. Носороги також є швидкими бігу- нами, тому стрімка атака рогами завдає великих ушкоджень. Згідно з Енцикло- педією тварин, половина самців чорних носорогів і третина самок гинуть у бійках.

### Риття

Гострий ріг корисний для риття в сухих ґрунтах, які носороги часто відвідують. Якщо трави для білого носорога недостат- ньо, вони використовують свій ріг, щоб викопувати коріння або невеликі рослини з їстівним корінням. Якщо коріння немає, вони копають, щоб отримати доступ до коротшої трави. Коли носороги відчай- душно потребують води, вони копають у сухих руслах річок, щоб знайти підземне джерело.

### Інші способи використання

Самки носорогів використовують роги, щоб керувати своїми дитинчатами й на- правляти їх, поки вони не стануть здат- ними орієнтуватися самостійно. Самці носорогів іноді використовують роги для переміщення екскрементів у купи, які де- маркують межі їхньої території. Зоопарк Гонолулу повідомляє, що білі носороги використовують роги й передні лапи, щоб перевірити товщину грязьової ями перед тим, як зайти туди, щоб охолоди- тися. Якщо багнюка занадто густа, вони не ризикують, щоб не застрягнути.

**Місце для твоїх нотаток**

**Текст 3**

# Група жінок вийшла на патрулювання, щоб

**захистити носорогів від нелегальних мисливців**

Джессіка Олдред,

The Guardian, адаптовано співробітниками Newsela 9 березня 2016 року

У Південній Африці з’явився перший у сві- ті патруль, який складається лише з жінок та працює над захистом носорогів. Вони називаються «Чорні Мамбас». Сіфіве Сітхо- ле та Фелісія Могакане входять до складу цієї жіночої групи. Вони стали відомими на весь світ завдяки тому, що врятували носорогів, які гинули від рук браконьєрів. Браконьєри — це мисливці, які, порушую- чи закон, вбивають тварин, що перебува- ють під охороною. *«Браконьєри будуть по- долані, але це станеться не за допомогою рушниць і куль»,* — каже 32-річна Сітхоле.

Їхній успіх приніс їм нагороди по всьо- му світу. Ці нагороди свідчать про те, що люди з Південної Африки *«люблять і ці- нують те, що ми робимо»*, — каже 28-річна Могакане. Вона в команді від самого по- чатку і пишається тим, що *«тепер є жінки, які працюють над захистом дикої при- роди».*

### Допомагаємо дикій природі, як поліціянти на вулиці

Мамби перебувають на передовій бороть-

## Місце для твоїх нотаток

наче поліціянти на вулиці. «Чорні Мамбас» сформувалися у 2013 році для охорони Балуле, який є природним заповідником. Заповідник — це територія дикої природи, яка охороняється урядом. Балуле є домом для багатьох різних тварин, у тому числі зебр, левів, слонів, буйволів та носорогів. З моменту утворення «Мамбас», вилов і браконьєрство на диких тварин значно зменшилося.

Балуле втратив 16 носорогів за пів року до «Мамбас». За 12 місяців після початку роботи «Мамбас» загинуло лише 3 но- сороги. Тисячі пасток для тварин при- брали, а три м’ясні кухні закрили. На цих кухнях готували їжу з диких тварин. Десять браконьєрських таборів було знищено, а шість браконьєрів заареш- товано. «Мамбас» настільки успішні, що національні парки Південної Афри- ки планують ще одну команду з шести жінок-рейнджерів.

### Полювання на носорогів, щоб швидко розбагатіти

Спочатку браконьєрство існувало заради м’яса диких тварин, розповідає Сітоле. Люди займалися цим, бо їм не вистачало роботи. Вони полювали на диких тварин у заповіднику і продавали м’ясо. Їм по- трібні були гроші, *«щоб купити продукти для своєї сім’ї»*, — каже вона.

Тепер люди приходять по носорогів, бо хочуть швидко розбагатіти. Роги носо- рогів продаються набагато дорожче, ніж м’ясо диких тварин.

У Південній Африці налічується близько 19 000 носорогів. Це найбільша кількість носорогів у світі. За останні декілька років кількість носорогів, яких вбивають бра- коньєри, різко зросла. Багато носорогів вполювали в заповідних національних пар- ках. У 2008 році було вбито 1 175 носорогів.

## Місце для твоїх нотаток

Носорогів вбивають заради їхніх рогів. Продавати ці роги заборонено законом. Проте в деяких частинах Азії існує вели- кий попит на них. Багато людей вважають, що це ліки, які можуть вилікувати хво- роби. Вони готові платити великі гроші, щоб отримати навіть невелику кількість подрібненого рогу. Якщо такий попит не зменшиться, вчені вважають, що через 10 років носороги зникнуть.

### Рейнджери вказали бідним селянам на нові робочі місця

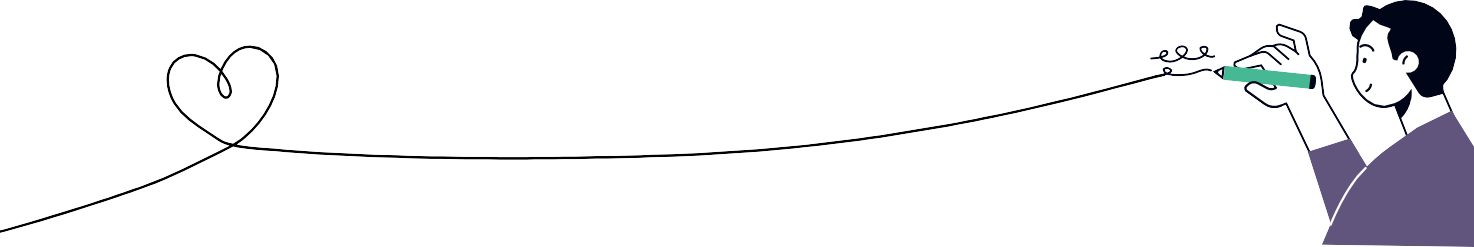
Значна частина браконьєрства відбува- ється через гроші, кажуть «Мамбас». 8 з 10 бідних селян, які живуть поблизу заповід- ника, не мають роботи. Вони думають, що можуть заробити більше грошей, полюю- чи на носорогів, ніж рятуючи їх.

1. «мамб» також родом із тих самих бід- них сіл поблизу Балуле. Протягом шести тижнів вони тренуються як солдати, відві- дуючи заняття в дикій природі. Вони про- ходять 20 кілометрів на день пішки. Жінки витягують пастки, залишені браконьєра- ми, встановлюють блокпости на дорогах.

«Мамбас» є прикладом для наслідування. Вони показують селянам, що люди з бід- них районів також можуть отримати ро- боту й освіту в заповідниках. Війну з бра- коньєрством можна виграти за допомогою освіти селян, а не зброєю, кажуть вони.

«Мамбас» також започаткували програму під назвою Bush Babies із 10 школами. Сіт- холе каже, що діти повертаються додому і *«надсилають повідомлення своїм бать- кам»*. «Мамбас» хочуть, щоб батьки знали, що якщо вони продовжуватимуть вбивати носорогів, ми можемо залишитися без жодного носорога у світі.

## Місце для твоїх нотаток



**Заняття 1: Робочий аркуш**

**ІНСТРУКЦІЇ**

#### Етап 1.

Прочитай текст та занотуй власні міркування щодо прочитаного.

Далі обговори в парі з однокласником/однокласницею, відповідаючи на запитання:

* Про що розповідає цей текст?
* Що ти знаєш про тему, описану в тексті?
* Яка основна думка тексту?
* Які докази ти знайшов/знайшла в тексті на підсилення основної думки?

#### Етап 2.

Після обговорення в парі знову занотуй власні міркування:

* Якою зараз є твоя позиція?
* Вона змінилась після обговорення?
* Чи відрізнялись ваші відповіді у парі?

Обговори відповіді у групі.

#### Етап 3.

Повтори вправу з другим і третім текстами.

#### Етап 4.

Якою є твоя фінальна позиція?

#### Етап 5.

Сформулюй тезу (твердження) і напиши аргументи на її підтримку.

Спробуй додати до своєї аргументації інформацію із запропонованих текстів.

**Текст 1**

# Як собаки чи коти впливають на ризик застуди у вашої дитини?

Джерело: Тime Авторка: Аліса Парк



У статті, опублікованій в журналі «Pe- diatrics», дослідники стверджують, що не- мовлята, які ростуть в сім’ях з домашніми тваринами, а саме з собакою чи кішкою, хворіють менше, ніж діти, які живуть без домашніх улюбленців.

Результати дослідження підтверджують думку науковців про те, що надмірна са- нітарна обробка середовища, в якому жи- вуть немовлята, не є корисною для їхньо- го здоров’я. Попередні наукові розвідки пов’язували наявність домашніх тварин з меншим ризиком алергії серед немов- лят. А нещодавні експерименти показали, що вплив домашнього пилу, де є собака, запобігає інфікуванню поширеними рес- піраторними вірусами, що, як вважається, підвищує ризик розвитку дитячої астми.

Отже, як домашні тварини захищають від цих захворювань — ще не зовсім зрозумі- ло. Але дослідники вважають, що вплив пилу від домашніх тварин, а також мікро- бів, які вони приносять в будинок з вулиці, може зміцнити імунну систему немовлят, яка тільки розвивається.

«Ми вважаємо, що контакт з домашніми тваринами якимось чином зміцнює імун- ну систему, і коли дитина зустрічається з мікробами, вона краще до них підготовле- на», — каже доктор Ейя Бергрот, педіатр з Університетської лікарні Куопіо у Фін- ляндії, яка очолила нинішнє дослідження.

## Місце для твоїх нотаток

Бергрот та її колеги не аналізували не- мовлят на маркери імунної системи, щоб перевірити теорію. Але вони припуска- ють, що той процес, який може допомогти дітям уникнути алергії або астми, може також пояснити, чому деякі немовлята мо- жуть протистояти застуді краще, ніж інші.

У своєму дослідженні вчені спостерігали за 397 дітьми, народженими у Фінляндії між 2002 та 2005 роками. Протягом пер- шого року життя батьки вели щотижневі записи про стан здоров’я своїх дітей, за- нотовуючи такі симптоми: кашель, нежить, вушні інфекції; ставили відмітку, коли ді- тям призначали антибіотики. Дослідни- ки виявили, що діти, які росли в сім’ях з домашніми тваринами, на 44% менше хворіли на вушні інфекції та на 29% мен- ше отримували антибіотики, порівняно з дітьми, які не мали домашніх тварин.

Цікаво, що немовлята, які проживали з собаками, почувалися краще, ніж діти, які жили з котами: в цілому, ті, хто мешкав із песиком, мали на 31% більше шансів бути здоровими протягом першого року життя, ніж діти без собаки; а діти у будинках з котами — лише на 6%, ніж без них.

Дослідження Бергрот також підкреслює важливість часу, коли немовля контакту- вало з домашніми тваринами: наразі всі дані свідчать про те, що ранній контакт з чотирилапими може бути найбільш ко- рисним для зниження ризику розвитку алергії та астми у дітей. Це пов’язано з тим, що протягом першого року життя імунна система немовлят все ще вчиться розріз- няти мікробів-друзів і мікробів-ворогів.

Коли справа доходить до застуди та вуш- них інфекцій, дослідження Бергрота ви- явило цікавий зв’язок: діти з домашніми тваринами були загалом здоровішими, але користь для здоров’я виявилася най- більшою у дітей, чиї домашні улюблен- ці не так багато часу проводили з ними. Наприклад, діти, які мали собак, але про-

## Місце для твоїх нотаток

водили з ними до шести годин на день, мали менше інфекцій, ніж діти, які росли з собаками, що перебували постійно у приміщенні з дитиною. Це свідчить про те, що коли тваринам дозволяють прино- сити більше бруду та мікробів з вулиці, це допомагає швидше зміцнити імунну систему малюків.

Але попри позитивні висновки про до- машніх тварин, можливо, не слід відразу заводити домашнього улюбленця. Дея- кі попередні спостереження показали, що проживання дітей зі схильністю до розвитку алергії або астми з домашнім улюбленцем може посилити перелічені симптоми.

Бергрот також зазначає, що її досліджен- ня зосереджувалося на дітях, які живуть у сільській місцевості або передмісті Фін- ляндії. Отже, мікроби, які собаки та коти приносять із собою, можуть відрізнятися від тих, які приносять домашні тварини, що живуть у містах, де в антисанітарних сміттєвих баках або каналізаційних тру- бах розмножуються мікроби, які можуть нашкодити немовлятам, а не допомогти.

Отже, не варто заводити домашнього улюбленця спеціально для того, щоб за- хистити дитину від застуди й інших інфек- цій. Проте й не варто турбуватися, щоб позбутися домашнього улюбленця Фідо, побоюючись, що він може завдати шко- ди, притискаючись до новонародженої дитини.

**Місце для твоїх нотаток**

**Текст 2**

# Чому не можна дарувати домашніх улюбленців

Авторка:

Наталія Корольова Джерело: DW, адаптовано

*Кошеня, цуценя чи хом’ячок у подарунок на День народження, Різдво чи Новий рік?*

*«У жодному разі!» — переконані німець- кі захисники й захисниці тварин, адже йдеться не про іграшку, а живу істоту.*

*Немає нічого незвичайного в тому, що в списку подарунків, які мріють отрима- ти діти, одне з перших місць посідають домашні тварини: цуценята, кошенята, кролики, хом’ячки. І коли дитина виявляє під новорічною ялинкою чотирилапого друга, радості немає меж.*

*Але те, що поява в сім’ї домашньої твари- ни передбачає ще й обов’язки, нерідко не беруть до уваги.*

### Тварини важко переживають зраду

*«Сумна реальність така, що після різдвя- них і новорічних свят чимало омріяних живих подарунків опиняються в притулку для тварин. Минають кілька тижнів — й ілюзії в людини, яка придбала собі улю- бленця, випаровуються. Особливо швид- ко втрачають цікавість до домашніх тва- рин діти. Раптово людина усвідомлює, що тварина забирає час, заважає планам на відпустку — і, щоб повернути собі не- залежність, позбувається кішки або песи- ка»,* — нарікає представниця організації

«Tierschutzverein für Berlin und Umgebung» Беате Камінскі (Beate Kaminski).

Перш ніж приносити додому тварину, по- трібно все добре продумати й ретельно

## Місце для твоїх нотаток

спланувати, рекомендує вона. За словами Камінскі, також важливо пояснити дітям, що домашні улюбленці — це не речі, не мʼякі іграшки, а живі істоти, які можуть від- чувати горе й біль.

### Треба розподілити обов’язки

Перед купівлею домашнього улюблен- ця потрібно скликати родинну нараду й заручитися згодою всіх членів сім’ї на придбання тварини. Якщо ніхто не буде проти, варто докладно обговорити й за- кріпити обов’язки та завдання кожного й кожної.

Необхідно точно вирішити, хто відпові- датиме за прибирання туалету, клітки чи акваріума, чиїм обов’язком стане вигул тварини, годування та дресирування. Тре- ба також скласти план альтернативного варіанту догляду за улюбленцем на ви- падок, якщо діти, подорослішавши, ви- рішать жити окремо чи з певних причин у них на першому плані опиняться інші зацікавлення.

Варто звернути увагу й на тривалість жит- тя тварини. Деякі з них живуть дуже дов- го. Наприклад, вік папуг-амазонів і сірих папуг жако може сягати 70 років, а папуг ара — навіть 100 років. Деякі з променевих черепах можуть жити й понад 100 років, а червоновухі черепахи — до 40–50 років.

### Дізнайтеся про звички тварин і врахуйте витрати

Придбана тварина може здивувати опіку- на чи опікунку своїми звичками. Хом’яки й миші, наприклад, ведуть нічний спосіб життя: коли всі сплять, вони починають стукати, шарудіти, дряпати дно клітки. Тому дізнатися про такі особливості вкрай важливо ще до придбання тварини.

Не варто забувати й про те, що купівля домашнього улюбленця передбачає не лише вартість самої тварини, але й ви-

## Місце для твоїх нотаток

трати на її годування, догляд, страхуван- ня, податки, послуги ветеринара, а також утримання в пансіоні для тварин або в ко- гось удома під час відпустки господарів.

Фахівці та фахівчині в Німеччині підраху- вали: тим, хто вирішить завести малень- кого песика, упродовж життя тварини до- ведеться витратити на неї не менш ніж 20 тисяч євро.

### Переконайтеся, що тварина вам підходить

Перш ніж зважитися на покупку живої істоти, важливо також з’ясувати, чи не має хтось із членів родини алергію на шерсть тварини або сіно. І, звичайно, необхідно своєчасно уточнити, чи дозволить орен- додавець/-иця тримати у квартирі тва- рин — і якщо так, то яких саме.

*«Важливо пам’ятати: якщо не дотриму- ватися цих порад, то “історія любові”, що гарно почалася, може швидко закінчити- ся кошмаром — і для людини, і для тва- рини»,* — застерігає Беате Камінскі.

**Місце для твоїх нотаток**

**Текст 3**

# Зоозахисний закон:

**які нововведення набирають чинності**

Авторка: Олена Барсукова Джерело: УП.Життя, адаптовано

*З 8 листопада 2021 року в Україні забо- ронили бити, отруювати, жорстоко дре- сирувати тварин, дарувати їх як призи, надавати фотопослуги з ними, а також топити чи душити.*

*Це передбачає закон № 2351, який Вер- ховна Рада ухвалила 15 липня. Він має на меті захистити тварин від жорстокого поводження.*

### Що змінилося

Жорстоким поводженням із тваринами те- пер вважають не лише порушення правил їхнього утримання, а й інші порушення правил поводження та транспортування тварин. Введено поняття «каліцтво тва- рини» й «тілесне ушкодження тварини».

Як пояснили в зоозахисній організації

«UAnimals», це дуже важливо для відме- жування адміністративної відповідаль- ності від кримінальної, а як наслідок — їхнього ефективнішого застосування до винних осіб.

Винним у жорстокому поводженні з тва- ринами людям забороняється утримува- ти тварин:

* протягом 1 року — якщо людина вчинила адміністративне правопо- рушення із жорстокого поводження щодо тварин;
* протягом 10 років — якщо людина вчинила злочин проти тварини.

## Місце для твоїх нотаток

### Що заборонено:

* 1. регулювання чисельності тварин бі- ологічно обґрунтованими метода- ми й методами евтаназії (дозволено лише гуманні методи: біостериліза- ція, влаштування в притулок тощо);
  2. умертвіння тварин для регулювання чисельності безпритульних тварин;
  3. побиття, травмування, отруєння тва- рин, примушування до нападу одних тварин на інших, використання тва- рин як мішеней під час стрільби;
  4. надання фотопослуг із дикими тва- ринами;
  5. пропаганда жорстокого поводження з тваринами;
  6. зменшення заповідних зон (крім того, у межах заповідних зон потріб- но встановити спеціальні знаки, а до- роги, що туди ведуть, — перекрити шлагбаумами);
  7. розведення птиці для отримання фуа-гра (жирної печінки).

Якщо тварина хвора на сказ або іншу осо- бливо небезпечну хворобу, обов’язковою умовою для її умертвіння має бути доку- мент від ветеринара.

### Права домашніх тварин

Людина, яка супроводжує домашню тва- рину, тепер зобов’язана забезпечити на- явність:

* + - повідця, якщо тварина може стано- вити небезпеку для життя чи здо- ров’я людини;
    - намордника на собаках небезпечних порід;
    - нашийника з позначками-ідентифі- каторами.

Повідець для тварини на прив’язі повинен бути завдовжки не менше 20 метрів, а для

## Місце для твоїх нотаток

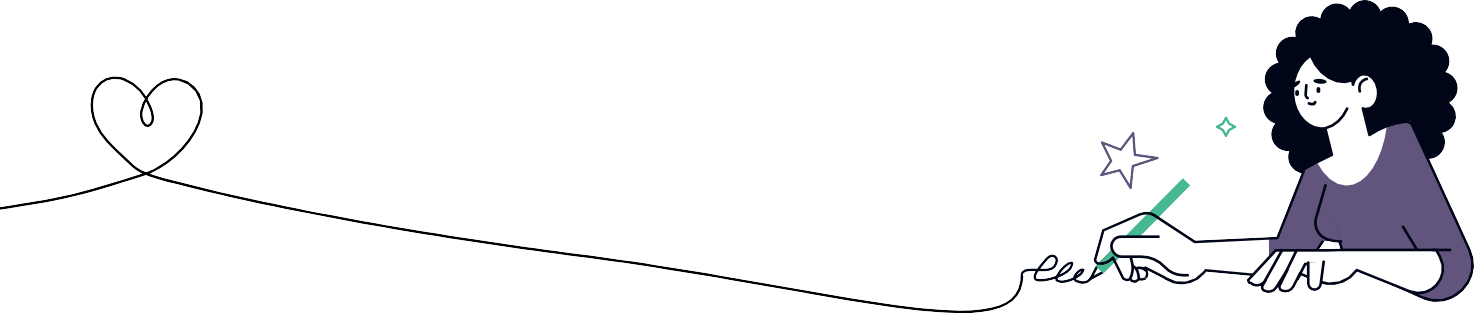
сторожових собак — не менше 10 метрів. Заборонено:

1. бити, вбивати, отруювати чи калічи- ти домашніх тварин, дарувати їх як призи, нагороди чи премії;
2. завдавати домашнім тваринам болю, страждання або пригнічення;
3. дресирувати тварин у жорстокий спосіб;
4. умертвляти тварин шляхом утоплен- ня, задушення, використання елек- тричного струму й отрути;
5. жебракувати з тваринами, зокрема безпритульними;
6. залишати тварин самих у салоні ав- томобіля за температури повітря по- над +20 °C і менш ніж +5 °C;
7. замуровувати тварин у підвальних приміщеннях;
8. залишати тварин без можливості укриття в приміщенні за темпера- тури повітря понад +20 °C і менш ніж 0 °C;
9. залишати домашніх тварин прив’я- заними без нагляду в громадських місцях (поблизу зупинок, магазинів тощо);
10. прив’язувати тварин до машин / мо- тоциклів і примушувати до бігу;
11. умертвляти тимчасово ізольованих безпритульних домашніх тварин.

За низку правопорушень посилено адмі- ністративну й кримінальну відповідаль- ність, деякі дії перекваліфіковано з адміні- стративного правопорушення в злочини. В організації «UAnimals» закликали укра- їнців і українок уважно вивчити ці нор- ми, адже закон працює лише тоді, коли є контроль.

## Місце для твоїх нотаток

**Заняття 1: Робочий аркуш**



**(для учнів та учениць старших класів)**

**ІНСТРУКЦІЇ**

#### Етап 1.

Прочитай текст та занотуй власні міркування щодо прочитаного.

Далі обговори в парі з однокласником/однокласницею, відповідаючи на запитання:

* Про що розповідає цей текст?
* Що ти знаєш про тему, описану в тексті?
* Яка основна думка тексту?
* Які докази ти знайшов/знайшла в тексті на підсилення основної думки?

#### Етап 2.

Після обговорення в парі знову занотуй власні міркування.

#### Етап 3.

Намалюй графічне зображення взаємозв’язку трьох текстів.

#### Етап 4.

Обговори з однокласником/однокласницею свій графік. Якою є твоя фінальна позиція щодо теми?

#### Етап 5.

Напиши формальне есе.

**Текст 1**

# «Капелюхи проти списування» — новий тренд серед студентів і студенток

## Місце для твоїх нотаток

Автор: Джеймс Фітцджеральд Джерело: BBC Україна

*Фото студентів і студенток у так званих капелюхах проти списування під час іс- питів у коледжі стали вірусними в соці- альних мережах на Філіппінах. Студен- тів і студенток коледжу в місті Легаспі попросили одягти головні убори, які б заважали їм підглядали в чужі роботи.*

*Багато хто у відповідь на це прохання створив саморобні вироби з картону, коробок для яєць та інших матеріалів.*

Викладачка розповіла BBC, що шукала

«кумедний спосіб» забезпечити чесність на своїх уроках. Мері Джой Мандейн- Ортіс, професорка машинобудування в інженерному коледжі Бікольського університету, зазначила, що ця ідея була справді ефективною.

Її використали на проміжних іспитах, які сотні студентів і студенток коледжу складали на третьому тижні жовтня. Професорка Мандей-Ортіс попросила їх створити простий виріб із паперу. Її надихнула техніка, яку використовували кілька років тому в Таїланді.

2013 року в інтернеті стало вірусним фото студентів і студенток університету в Бан- гкоку, які складали іспити, одягнувши

«вуха», — аркуші паперу, прикріплені з обох боків голови, щоб не давати дивитися вбік.

Професорка Мандейн-Ортіс розповіла,

що її студенти-інженери підхопили ідею з ентузіазмом: дехто створив інноваційні складні головні убори «лише за п’ять хвилин» — з різного мотлоху, який тра- пився під руку; інші одягали капелюхи, шоломи або гелловінські маски.

У Фейсбуці професорки публікація з фото студентів і студенток у своїх ви- гадливих витворах зібрала тисячі впо- добайок за лічені дні та привернула увагу філіппінських ЗМІ. Ці світлини надихнули інші школи й університети країни заохочувати учнівство та студен- ство створювати головні убори проти списування.

Професорка Мандейн-Ортіс сказала, що цьогоріч її вихованці показали кра- щі результати, оскільки суворі умови іспитів спонукали їх учитися дуже ста- ранно. Багато з них закінчили свої тести раніше, додала вона, і цьогоріч нікого не впіймали на шахрайстві.

**Місце для твоїх нотаток**

**Текст 2**

# Оцінки з брехнею та провокування

**списування. Як виховувати доброчесність у школі**

Авторка: Марія Марковська Джерело: НУШ

З академічною доброчесністю в школах України не все так погано, як здається. Мовляв, попри все, суспільство готове до доброчесності. Інакше — не було би Ре- волюції на граніті чи Революції гідності. Це — відхід від пострадянщини.

Так вважає завідувачка кафедри історії На- УКМА «Києво-Могилянська академія», кан- дидатка наук, доцентка, учасниця проєкту про сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) та авторка посібника про доброчесність Наталя Шліхта [далі в тек- сті — пряма мова Наталії].

Натомість кожна людина й кожна сім’я може починати із себе. Наприклад, роз- повідати дитині змалку, що всі слова та інформація в інтернеті чи в книжці мають автора, а щоби щось оцінити, треба вклас- ти свої сили. Це — перші кроки до ство- рення доброчесного суспільства.

### Що таке академічна доброчесність

Якщо пояснювати на «хлопський розум», то академічна доброчесність — це коли ти не вдаєшся до плагіату, списування, шахрайства та хабарництва.

Коли ми говоримо про академічну до- брочесність, то звертаємося до двох складників терміну: «академічна» й «до- брочесність». Першочерговим є термін

«доброчесність». Він має набагато ширше,

## Місце для твоїх нотаток

фундаментальніше й базовіше значен- ня, яке стосується взаємин між людьми й засадничих принципів, побудованих на моральних і філософських категоріях. Як- от, правдивість, працелюбність, толерант- ність, чесність, моральність.

Другий складник — «академічна» — зву- жує та уточнює значення доброчесності до академічного середовища, принципу взаємин між учасниками академічного процесу. Виходить, що академічна добро- чесність — це базовий принцип взаємодії між усіма учасниками освітнього проце- су, який містить у собі низку моральних аспектів.

### Яка ситуація з академічною доброчес- ністю в школах і чому

Перші кроки, щоб розробити спеціальний закон про середню освіту, в якому йдеться про академічну доброчесність, зʼявилися після 2017–2018 років.

З огляду на те, що цей розвиток дуже не- давній, на науково-дослідному рівні ми маємо мало інформації про те, що з до- брочесністю в школі. З іншого боку, маємо загальне уявлення, дізнаємося це з блогів, коментарів батьків і вчителів у соцмере- жах. Видається, що так званий загальний клімат доброчесності несприятливий.

Бо йдеться про масове списування, яке толерують вчителі, реферати, які школярі скачують з інтернету, не даючи покликан- ня на джерело, про масове використання ГДЗ, недоброчесність під час підготовки робіт у МАН і на шкільних олімпіадах, ре- петиторство замість нормального пояс- нення матеріалу на уроках.

### Що за кордоном

Я брала участь не в одній конференції з академічної доброчесності й все має та- кий вигляд, ніби в Україні все дуже погано, бо в нас пострадянська спадщина. А ось у цивілізованому світі ситуація інакша.

## Місце для твоїх нотаток

Але це неправда! У європейських країнах, США й Канаді проблема доброчесності на середній ланці освіти нещодавно почала проговорюватися. Можливо, це почалося на років 10 раніше, ніж у нас.

Однак там є чіткі правила. Якщо людина вдається до плагіату в науковій роботі, вона, як мінімум, втрачає своє ім’я, а як максимум — науковий ступінь чи робо- ту. І, на відміну від нашого контексту, це працює. Також за кордоном проводять на- багато більше соціологічних досліджень, опитувань. Так-от, я запам’ятала показо- ву фразу в одному з американських по- сібників для середньої школи 2011 року. Вони пишуть у передмові, що публікація їхнього посібника — це реакція на епіде- мію списування. Тобто проблема є, і з нею треба працювати. Але не варто зміщувати акценти й казати: «Ой, які ми нещасні, як у нас усе погано».

### З чого чи з кого треба почати, аби змі- нити ситуацію

У суспільстві мають бути умови для роз- витку доброчесності. І це найскладніше. Тому що суспільні атмосферу, розуміння, принцип взаємин змінити найважче. Мож- на скільки завгодно прописувати в законі покарання за недоброчесність, показово когось карати, але люди завжди знаходять можливість не дотримуватися правил.

Тільки коли в суспільстві з’явиться понят- тя, що бути доброчесним — нормально або навіть модно, відбудуться зміни на всіх рів- нях освіти. А це залежить не тільки від моєї й вашої волі, це залежить від політиків, від публічного контексту. Це — величезна спільна робота.

У педагогічній практиці недооцінюють вплив і роль сім’ї. Мені дуже подобається одна із засадничих концепцій НУШ — пе- дагогіка партнерства. У якомусь інтерв’ю з учителем була класна фраза, що батьки кидають дітей у школу, як у пральну ма-

## Місце для твоїх нотаток

шину, і думають, що їм видадуть готовий продукт. Але так не буває. Тільки на особи- стому рівні, у разі змін у сім’ї й поясненнях елементарних принципів усе може почати змінюватися. Наприклад, треба поясню- вати дитині, що:

* для того, щоби щось отримати, треба щось вкласти;
* ти маєш бути толерантним до інших і поважати думку інших, якщо хочеш, щоби поважали твою;
* твоя думка має велику цінність.

### Як працювати зі школярами, аби вони були доброчесними

Немає окремого предмета про академічну доброчесність, і не мусить бути. Радше треба використовувати потенціал уроків та виховних годин — щоби ненав’язливо розповідати про доброчесність.

* 1. **Змалечку** в дитини треба виховува- ти уявлення, що будь-який текст чи слова комусь належать. Наприклад, мій старший син нині в 5 класі. І для дитини інформація в інтернеті — це просто інформація, яку можна вико- ристати. Через її надлишок, у дітей немає уявлення, що текст обов’язково має автора, якого ти повинен поважа- ти й визнавати.

Так-от, коли в молодших класах си- нові задавали з природознавства написати щось про планети, я ка- зала йому, що треба вказати, звідки він узяв цю інформацію, тобто дже- рело. Такого завдання не було, але якщо дитина це робитиме — це стане звичкою. І тоді не буде масового спи- сування і скачування рефератів.

* 1. Найбільший виховний потенціал у будь-якому класі мають **уроки української чи зарубіжної літера- тур, а також мови.** Наприклад, у мо-

## Місце для твоїх нотаток

лодшій школі діти працюють з усною народною творчістю: з казками, при- казками, прислів’ями. А що може бути краще для виховання базових моральних доброчесних принципів? Візьміть будь-яку казку, приказку чи прислів’я й розберіть їх не тільки граматично, а поставте запитання до суті. Наприклад, чому тут оспівується працелюбність? Чому засуджується брехня?

Коли вивчаються твори, як-от «Гри- цева шкільна наука», чим не підстава, щоби поговорити про принципи ви- вчення? Наприклад, що зубрити — це не вихід.

* 1. **Образотворче мистецтво** також має великий потенціал, тому що є багато творів в історії мистецтва, які так чи інакше порушують пов’язані теми.
  2. А щодо **фізкультури** — є класний олімпійський вислів: *«Головне — участь, а не перемога»*. Можна по- яснити дитині, що головне — це до- класти зусилля. І на фізкультурі це працює, бо, на відміну від інших уро- ків, тут ти або стрибнув 2 метри, або не стрибнув. І ніяк не можна сфаль- шувати. Але також треба враховува- ти момент, що не всім бути олімпій- ськими чемпіонами, і це нормально. Треба оцінювати зусилля.
  3. У шкільному підручнику викладаєть- ся трохи інша **історія**, здебільшого політична. Уся історія в підручнику — це перелік дат, осіб, подій. Але є інша історія — коли ми звертаємося до тих людей, які жили в той чи той час, до їхнього побуту, щоденних економіч- них проблем, суспільних та соціаль- них зв’язків. Тут можна спостерігати, як взаємодіють люди, які результа- ти ухвалення рішень, завдяки чому люди чогось досягали в житті або чому не досягали нічого.

## Місце для твоїх нотаток

* 1. На рівні **старшої школи**, наприклад, можна говорити про цитату не так, як говорять на уроках української мови, — що це просто лапки, кома, тире. А говорити про її суть. Мовляв, ти віддаєш повагу, що це не твої сло- ва, і визнаєш, що це сказала чи напи- сала інша людина.

### Чому важливо виховувати доброчес- ність зі школи

Я відповім цитатою одного з американ- ських колег, яку оголошували на кон- гресі: *«Студенти не починають масово списувати, приходячи в університети. Недоброчесність не починається у виші чи в науковій діяльності, чи в суспільно- політичному житті. Це все закладається в школі».*

Коли дитина закінчує школу, вона не є сформованою, але має деякі закладені уявлення в характері. Наприклад, точно є уявлення про головну стратегію в жит- ті. І вона може бути різною: або я готова працювати і я розумію, що відповідаю за свої вчинки й отримую за них винагороду чи покарання, я готова обстоювати свою думку, і я толерантна.

Або в дитини немає такого уявлення. На- томість є уявлення, що схитрувати — це досягти чогось легким шляхом. І навіщо тоді вкладатися і працювати? І згодом цю життєву стратегію дуже важко змінити. Тому краще починати зі школи.

**Місце для твоїх нотаток**

**Текст 3**

# Як карають за плагіат

**і списування: закордонний досвід**

## Місце для твоїх нотаток

Авторка: Аліна Мірошнікова Джерело: Освіторія, адаптовано

### Сінгапур: користуйся чужими зошитами

Заклади освіти в цій країні застосовують сервери, які підраховують відсоток збігів у кожній письмовій роботі з будь-якими роботами старшокласників/-ць і студен- тів/-ок. Якщо плагіат доведуть, кандида- туру студента чи студентки подадуть на відрахування з університету.

Якщо в нього чи неї є численні заслуги, на перший раз можуть пробачити. Утім, ставлення буде таке ж, як у банку до клі- єнта чи клієнтки з поганою кредитною історією. Якщо викладач/-ка, учитель/-ка чи хтось іще дає дозвіл на списування або підказує відповіді — це карна справа.

Що ж до школи, то з перших класів ди- тину вчать зазначати джерела інформа- ції. Замість «Ось що я дізнався / дізналася про динозаврів», вона має згадати наз- ву книжки, статті, анімації, в якій про це розповідали, навіть дати посилання на інтернет-ресурси.

Водночас поза межами контрольних і тестів учні та учениці можуть користу- ватися зошитами однокласників і одно- класниць, щоб від них навчатися. Учень чи учениця, який / яка не розуміє завдання, має право обійти клас, відкрито подиви- тися, що і як пишуть інші діти, коротенько перепитати та уточнити. Вважають, що так

дитина вчиться комунікувати та спирати- ся на досвід інших людей.

### Нова Зеландія: однокласники й однокласниці видадуть порушника

Тут за різні форми обману під час навчан- ня накладають величезні штрафи. Звісно, якщо йдеться про школяра чи школяр- ку — витрати лягають на батьків. Списати, завантажити роботу в інтернеті, підказати на тесті — за все це доведеться сплатити до 6 тисяч євро. Але й це не все. Якщо на тесті знайшли шпаргалку або перевірка есе засвідчила високу ймовірність плагі- ату, іспит провалено, а за його перескла- дання треба заплатити.

На тестах і контрольних учнівство побою- ється навіть дивитися на столи одноклас- ників та однокласниць, щоб їх не запідоз- рили в бажанні списати. Сповістити про це вчителю чи вчительці можуть самі шко- лярі та школярки: так учинить більшість. Це вважають захистом своєї інтелектуаль- ної власності. А от тим, хто списує, окрім негативної оцінки, загрожує втрата репу- тації серед однокласників і однокласниць. Обман під час навчання — це соромно, ніхто цього не романтизує.

### Австралія: шпаргалки гірші за плагіат?

Останні 10 років тут збирають дані й аналі- зують причини, чому поширилися випад- ки списування та плагіату. Школи щоро- ку подають звіти, скільки учнів і учениць обманювали, який тип завдань вони не подужали, яке покарання застосовано.

Випадки обманів на іспитах — поодино- кі. Практично не було випадків плагіату під час групової роботи. Есе й контроль- ні з англійської мови — завдання, під час яких найчастіше порушують правила (а не математика й природничі науки, як дума- ли дослідники). Цікаво, що за шпаргалки

## Місце для твоїх нотаток

чи підглядання в гаджети учні й учениці гарантовано отримували нуль балів за тест та мали перескладати. А ось за плагі- ат так карали лише дві третини винних — решті просто знижували бал.

### Німеччина: ніхто не хоче видатися нездібним/-ою

Шкільні вчителі й учительки можуть за- плющувати очі на списування, та й од- нокласникам і однокласницям зазвичай байдуже, чи порушує хтось правила. Утім, вважається, що вдаються до цього лише ті, кому зовсім важко дається матеріал.

Зазвичай на іспитах можна використо- вувати довідкові матеріали — завдання спрямовано на креативне й аналітичне мислення. Того, що потрібно тримати в пам’яті, зовсім мало.

### Китай: що знайшов — те й твоє

У Китаї дітям доводиться заучувати не лише фрази, а й великі тексти доповідей політичних лідерів. Учням і ученицям прищеплюють думку, що є взірцеві фрази, якими варто користуватися в житті та які варто запозичити в мудрих людей. Вони заучують чимало крилатих фраз. Про пра- вила цитування учнівству майже не роз- повідають.

Часом учителі й учительки усвідомлюють, що реферати, які здали школярі та шко- лярки, взято з інтернету, тож оцінюють уміння знаходити інформацію і компілю- вати. Діти тут навчаються до ночі, впора- тися з купою завдань самотужки фізично неможливо. За списування і використан- ня шпаргалок можуть суворо покарати: аж до фізичного покарання, призначення спортивних вправ чи певних годин праці задля добробуту школи.

**Місце для твоїх нотаток**